



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2023/2024



říjen 2024

Obsah

| | |
|---|-----------|
| 1 Základní údaje o škole..... | 3 |
| 1.1 Škola..... | 3 |
| 1.2 Zřizovatel..... | 3 |
| 1.3 Školská rada..... | 3 |
| 1.4 Součásti školy..... | 4 |
| 1.5 Počet žáků a tříd k 30. 9. 2023..... | 4 |
| 1.6 Porovnání počtu žáků, tříd a úvazků učitelů..... | 5 |
| 1.7 Charakteristika školy..... | 5 |
| 2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy..... | 6 |
| 2.1 Obory vzdělávání..... | 6 |
| 2.2 Vzdělávací programy..... | 6 |
| 2.3 Učební plán..... | 6 |
| 2.4 Volitelné předměty v 8. a 9. roč..... | 7 |
| 3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy..... | 8 |
| 3.1 Počty zaměstnanců k 30. 10. 2023..... | 8 |
| 3.2 Specializované činnosti a funkce..... | 8 |
| 4 Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce..... | 9 |
| 4.1 Přijímací řízení na SŠ..... | 9 |
| 4.1.1 Celkový přehled přijatých/nepřijatých..... | 9 |
| 4.1.2 Typy oborů - 9. ročník..... | 9 |
| 4.1.3 Přehled oborů - 9. ročník..... | 9 |
| 4.1.4 Výsledky jednotných přijímacích zkoušek (CERMAT)..... | 11 |
| 4.2 Zápis do 1. ročníku ZŠ..... | 12 |
| 5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP..... | 13 |
| 6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků..... | 14 |
| 6.1 Přehled prospěchu školy podle předmětů..... | 14 |
| 6.2 Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách..... | 15 |
| 6.4 Testování SCIO..... | 17 |
| 6.4.1 - 9. roč..... | 17 |
| 6.4.2 - 7. roč..... | 18 |
| 6.4.3 - 5. roč..... | 19 |
| 7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných..... | 21 |
| 7.1 Údaje o prevenci rizikového chování..... | 21 |
| 7.2 Činnost školní psycholožky..... | 22 |
| 7.3 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných..... | 23 |
| 7.4 Kariérové poradenství..... | 24 |
| 8 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků..... | 25 |
| 9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti..... | 29 |
| 10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti..... | 29 |
| 11 Základní údaje o hospodaření školy..... | 31 |
| 12 Různé..... | 32 |
| 12.1 Rekonstrukce a nové prostory..... | 32 |
| 12.2 Operační program Jan Amos Komenský - OP JAK..... | 32 |
| 12.3 Celoškolní projektový týden „Všemi smysly“..... | 33 |
| 12.4 Přípravný přijímačkový výjezdový kemp pro 9. roč..... | 35 |
| 12.5 Ročníkové práce..... | 35 |
| 12.6 Akce školy..... | 36 |
| 13 Závěr..... | 42 |

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

| | |
|--------------|---|
| Název | Základní škola Úvaly |
| Adresa | Arnošta z Pardubic 8, 250 82 Úvaly |
| Právní forma | školská právnická osoba |
| IČO | 00874817 |
| IZO | ZŠ - 108003949 ŠD - 108053075 ŠK - 181071266 ŠJ - 113800118 |
| REDIZO | 600052362 |
| Vedení školy | Ředitel: Mgr. Lukáš Kunc Zástupkyně ředitele: Mgr. Gabriela Matoušková (1. stupeň) Mgr. Irena Nováková (2. stupeň, organizační. záležitosti) Mgr. Magdaléna Ryšavá (školní družina a školní klub, asistenti pedagoga) Vedoucí školní jídelny: Petra Bezuchová |
| Kontakty | email: zsuvaly@zsuvaly.cz mobil: 776 629 839 www.zsuvaly.cz |

1.2 Zřizovatel

| | |
|--------|-------------------------------------|
| Název | Město Úvaly |
| Adresa | Arnošta z Pardubic 95, 250 82 Úvaly |

1.3 Školská rada

| | |
|-----------------------------------|---|
| Funkční období | 11/2021 - 11/2024 |
| Počet členů | 6 |
| Zástupci pedagogických pracovníků | Mgr. Magdaléna Ryšavá Mgr. Gabriela Matoušková |

| | |
|----------------------------------|--|
| Zástupci zákonných zástupců žáků | Ing. Eva Chvalková Ing. Richard Tichý |
| Zástupci zřizovatele | Petra Fuchsová Jana Tesařová |

1.4 Součásti školy

| Název | Počty žáků k 30. 9. 2023 | Kapacita k 30. 9. 2023 |
|----------------|--------------------------|------------------------|
| Základní škola | 924 | 962 ¹ |
| Školní družina | 351 | 468 |
| Školní klub | 22 | 30 |
| Školní jídelna | 869 | 962 |

1.5 Počet žáků a tříd k 30. 9. 2023

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu |
|-------------------|---------------------|------------|------------------------------|
| 1. | 4 | 84 | 21,0 |
| 2. | 5 | 119 | 23,8 |
| 3. | 4 | 100 | 25,0 |
| 4. | 5 | 110 | 22,0 |
| 5. | 4 | 103 | 25,8 |
| 6. | 4 | 109 | 27,3 |
| 7. | 4 | 105 | 26,3 |
| 8. | 3 | 75 | 25,0 |
| 9. | 4 | 107 | 26,8 |
| 1. - 5. spec. tř. | 1 | 6 | ---- |
| 6. - 9. spec. tř. | 1 | 5 | ---- |
| Celkem | 37 běžných, 2 spec. | 924 | 24,7 |

¹ dočasná kapacita 962 na omezenou dobu platnosti zákona č. 67/2022 Sb., stálá kapacita 890

1.6 Porovnání počtu žáků, tříd a úvazků učitelů

| Školní rok | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Počet tříd (včetně spec. tříd) | 32 | 33 | 35 | 35 | 38 | 38 | 39 | 39 |
| Počet žáků | 726 | 745 | 806 | 825 | 870 | 872 | 932 | 924 |
| Průměrný počet žáků ve třídě (bez spec. tříd) | 24,1 | 23,5 | 24 | 24,1 | 23,8 | 24,2 | 24,8 | 24,7 |
| Přepočtený počet úvazků učitelů | 44,3 | 45 | 49,5 | 49,7 | 57,5 | 56,68 | 58,8 | 60,4 |

1.7 Charakteristika školy

Základní škola Úvaly je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem. V každém ročníku jsou tři až pět paralelních tříd. Ve škole se také vzdělávají žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Od školního roku 2012/2013 má škola dvě speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP), jednu pro žáky prvního stupně a jednu pro žáky druhého stupně. Otevření speciálních tříd pro daný školní rok je ovlivněno aktuálním počtem žáků s LMP.

2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Obory vzdělávání

| | | |
|----------------|------------|--------------|
| Základní škola | 79-01-C/01 | všichni žáci |
|----------------|------------|--------------|

2.2 Vzdělávací programy

| | |
|-----------------|--|
| Běžné třídy | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Arnošt", vydaný 1. 9. 2023 |
| Speciální třídy | IVP dle minimálních výstupů RVP ZV |

2.3 Učební plán

| Běžné třídy | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Předměty | Ročník | | | | | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Český jazyk | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Anglický jazyk | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Další cizí jazyk (Nj, Šj, Fj, Rj) | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatika / ICT | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prvouka | 2 | 1 | 2 | | | | | | |
| Přírodověda | | | | 1 | 2 | | | | |
| Vlastivěda | | | | 2 | 2 | | | | |
| Chemie | | | | | | | | 2 | 2 |
| Fyzika | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Přírodopis | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Dějepis | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Výchova k občanství | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Výchova ke zdraví | | | | | | 1 | 1 | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Volitelné předměty | | | | | | | | 2 | 3 |
| Týdenní dotace | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 29 | 30 | 32 | 31 |

| Speciální třídy | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Předměty | Ročník | | | | | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Český jazyk | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Anglický jazyk | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Informatika | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| Přírodověda | | | | 1 | 1 | | | | |
| Vlastivěda | | | | 2 | 2 | | | | |
| Chemie | | | | | | | | | 1 |
| Fyzika | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Přírodopis | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Dějepis | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Výchova k občanství | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Pracovní činnosti | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Výchova ke zdraví | | | | | | | | 1 | 1 |
| Týdenní dotace | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 30 | 30 | 31 | 31 |

2.4 Volitelné předměty v 8. a 9. roč.

Z nabídky pro daný školní rok si žáci 8. roč. vybírají 2 volitelné předměty a žáci 9. roč. 3 volitelné předměty.

| |
|---------------------------|
| Sportovní výchova - 3x |
| Seminář z matematiky - 6x |
| Seminář z češtiny - 5x |
| Anglická konverzace - 3x |
| Domácnost a vaření - 2x |
| Hudba a zpěv |
| Kresba a malba |
| Mediální výchova |
| Prezentační dovednosti |
| Logické hry - 2x |
| První pomoc - 2x |

3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 Počty zaměstnanců k 30. 10. 2023

| Pozice | Počet celkem | Počet kvalifikovaných | Úvazky |
|-------------------------------|--------------|-----------------------|--------|
| Učitelé | 67 | 44 | 60,36 |
| Vychovatelé | 16 | 13 | 12,1 |
| Asistenti pedagoga | 22 | 22 | 12,8 |
| Správní/ provozní zaměstnanci | 26 | 26 | 21,67 |
| Celkem | 131 | 105 | --- |

3.2 Specializované činnosti a funkce

| | |
|--------------------------|--|
| Výchovný poradce | Mgr. Jana Novotná |
| Školní metodik prevence | Mgr. Kateřina Dorňáková Ing. Dana Misárková |
| Školní speciální pedagog | Mgr. Ivana Havlová Mgr. Zora Vítková Mgr. Alice Biolková |
| Školní psycholog | Mgr. Kateřina Dorňáková |
| Koordinátor inkluze | Bc. Kateřina Pokorná |
| Koordinátor IT | Michal Hruška |
| Koordinátor ŠVP | Mgr. Irena Nováková |
| Koordinátor EVVO | Mgr. Jana Šetková |

4 Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

4.1 Přijímací řízení na SŠ

4.1.1 Celkový přehled přijatých/nepřijatých

| Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025 | | |
|--|---|------------|
| 5. roč. | Počet přihlášek registrovaných školou | 24 |
| | přijato | 10 |
| 7. roč. | Počet přihlášek registrovaných školou | 8 |
| | přijato | 0 |
| 9. roč. | Počet přihlášek registrovaných školou | 105 |
| | přijato (po 3. kole) | 103 |
| | nepřijato (po 3. kole) | 2 |
| | <i>jiné (přihláška nepodána, přestup apod.)</i> | 1 |

4.1.2 Typy oborů - 9. ročník

| 9. ročník - typy oborů a počty přijatých žáků | | |
|---|--|------------|
| K | Gymnázium | 13 |
| M | Úplné střední odborné vzdělání s maturitou | 62 |
| L | Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou | 8 |
| H | Střední odborné vzdělání s výučním listem | 19 |
| P | Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři | 1 |
| Celkem | | 103 |

4.1.3 Přehled oborů - 9. ročník

| Kód oboru | Název oboru | Počet žáků |
|-----------|--|------------|
| 82-44-P01 | Hudba | 1 |
| 79-41-K41 | Gymnázium | 13 |
| 18-20-M01 | Informační technologie | 11 |
| 63-41-M01 | Ekonomika a podnikání | 6 |
| 82-41-M14 | Multimediální tvorba | 1 |
| 82-41-M07 | Modelářství a návrhářství oděvů | 1 |
| 75-31-M01 | Předškolní a mimoškolní pedagogika | 2 |
| 68-43-M01 | Veřejnosprávní činnost | 4 |
| 68-42-M01 | Bezpečnostně právní činnost | 3 |
| 75-41-M01 | Sociální činnost | 1 |
| 26-41-M01 | Elektrotechnika | 1 |
| 82-41-M05 | Grafický design | 1 |
| 65-42-M01 | Hotelnictví | 3 |
| 78-52-M02 | Ekonomické lyceum | 4 |
| 65-42-M02 | Cestovní ruch | 2 |
| 37-42-M01 | Logistické a finanční služby | 1 |
| 78-42-M01 | Technické lyceum | 1 |
| 63-41-M02 | Obchodní akademie | 10 |
| 33-42-M01 | Nábytkářství a dřevařská výroba | 1 |
| 53-41-M02 | Nutriční asistent | 1 |
| 53-43-M01 | Laboratorní asistent | 1 |
| 37-41-M01 | Provoz a ekonomika dopravy | 1 |
| 53-41-M03 | Praktická sestra | 2 |
| 78-42-M04 | Zdravotnické lyceum | 2 |
| 82-41-M12 | Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu | 1 |
| 66-43-M01 | Knihkupectví a nakladatelské činnosti | 1 |
| 23-45-L01 | Mechanik seřizovač | 1 |
| 26-41-L01 | Mechanik elektrotechnik | 4 |
| 69-41-L01 | Kosmetické služby | 1 |
| 65-41-L01 | Gastronomie | 1 |
| 66-41-L01 | Obchodník | 1 |
| 69-51-H01 | Kadeřník | 6 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| 23-68-H01 | Mechanik, opravář motorových vozidel | 2 |
| 82-51-H05 | Vlásenkář a maskér | 1 |
| 33-56-H01 | Truhlář | 1 |
| 66-52-H01 | Aranžér | 1 |
| 65-51-H01 | Kuchař-číšník | 1 |
| 41-55-H01 | Opravář zemědělských strojů | 1 |
| 41-53-H02 | Jezdec a chovatel koní | 1 |
| 26-57-H01 | Autoelektrikář | 2 |
| 23-51-H01 | Strojní mechanik | 1 |
| 26-52-H01 | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 1 |
| 23-55-H02 | Karosář | 1 |
| Celkem | | 103 |

4.1.4 Výsledky jednotných přijímacích zkoušek (CERMAT)

Vysvětlivky k tabulkám

Průměrné percentilové umístění – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

% SKÓR – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.

Průměr (průměrný procentní skóre) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu.

Kvartily – hodnota procentního skóre v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil nebo též 25. percentil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil nebo též 75. percentil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje více než 10 uchazečů, kteří zkoušku konali, a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.

Maximum – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli uchazeči v dané skupině.

| Výsledky JPZ 2024 | ČESKÝ JAZYK | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|--------|---------------|--------|---------------|---------|
| | Průměrné percentilové umístění | % SKÓR | | | | |
| | | Průměr | Dolní kvartil | Medián | Horní kvartil | Maximum |
| Celá ČR | | | | | | |
| Uchazeči o 4leté obory | 50 | 58,9 | 44 | 60 | 74 | 100 |
| Uchazeči o 6letá gym. | 50 | 52,1 | 38 | 52 | 66 | 100 |

| | | | | | | |
|------------------------|------|------|----|----|----|-----|
| Uchazeči o 8letá gym. | 50 | 52,7 | 36 | 52 | 70 | 100 |
| Naše škola | | | | | | |
| Uchazeči o 4leté obory | 58,4 | 64,4 | 49 | 68 | 82 | 100 |
| Uchazeči o 6letá gym. | 32,4 | 41,8 | × | × | × | × |
| Uchazeči o 8letá gym. | 55,7 | 56,7 | 39 | 56 | 70 | 88 |

| Výsledky JPZ 2024 | MATEMATIKA | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|--------|---------------|--------|---------------|---------|
| | Průměrné percentilové umístění | % SKÓR | | | | |
| | | Průměr | Dolní kvartil | Medián | Horní kvartil | Maximum |
| Celá ČR | | | | | | |
| Uchazeči o 4leté obory | 50 | 49 | 28 | 48 | 70 | 100 |
| Uchazeči o 6letá gym. | 50 | 47 | 34 | 48 | 62 | 100 |
| Uchazeči o 8letá gym. | 50 | 60 | 44 | 60 | 76 | 100 |
| Naše škola | | | | | | |
| Uchazeči o 4leté obory | 61 | 59,7 | 36 | 62 | 85 | 100 |
| Uchazeči o 6letá gym. | 41,9 | 42,5 | × | × | × | × |
| Uchazeči o 8letá gym. | 61,8 | 68,6 | 55 | 69 | 83 | 100 |

4.2 Zápis do 1. ročníku ZŠ

Zápis do 1. ročníku ZŠ proběhl dne 5. 4. 2024 od 9 - 16 hod. Náhradní termín zápisu do 1. ročníku byl dne 12. 4. 2024 od 14 - 16 hod.

K zápisu na ZŠ Úvaly bylo přihlášeno 129 dětí ze spádové oblasti, 14 dětí z nespádové oblasti a 19 dětí žádalo o odklad povinné školní docházky. Celkem tedy bylo k zápisu přihlášeno 162 uchazečů. Dle stálé kapacity školy (890 žáků), bylo možné přijmout pouze 105 žáků a škola přistoupila k rozhodnutí losem. Ze 129 spádových dětí tedy nebylo přijato

24. Následně na víceletá gymnázia odešlo 10 žáků z 5. ročníku a dalších 14 dětí se rozhodlo nastoupit na jinou ZŠ. Celkem tedy bylo přijato 115 žáků do 1. ročníku.

| Zápis pro školní rok 2024/2025 | |
|--|------------|
| Celkový počet uchazečů u zápisu do 1. ročníku | 162 |
| <i>Uchazeči, kteří nebyli přijati na ZŠ Úvaly</i> | 14 |
| <i>Uchazeči s žádostí o odklad školní docházky u zápisu</i> | 16 |
| <i>Dodatečné žádosti o odklad</i> | 3 |
| <i>Uchazeči, kteří po zápisu zvolili jinou základní školu</i> | 14 |
| <i>Uchazeči přijatí do 1. ročníku</i> | 115 |
| Přijatí uchazeči, kteří nenastoupili k 1. 9. 2024 na ZŠ Úvaly | 4 |
| Počet uchazečů, kteří 1. 9. 2024 nastoupili na ZŠ Úvaly | 111 |

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Smyslem a cílem základního vzdělávání a také našeho ŠVP je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

V rámci výuky:

- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení,
- podněcujeme jejich tvořivé myšlení, logické uvažování a aktivní řešení problémů,
- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy své vlastní i druhých,
- podporujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a zároveň plní své povinnosti,
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní,
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Na konci školního roku bylo zkontrolováno plnění obsahu i cílů školního vzdělávacího programu v předmětových a ročníkových komisích. Cíle plníme v souladu s ŠVP.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled prospěchu školy podle předmětů

| | |
|--------------------------------|--|
| Přehled prospěchu školy | 1. pololetí školního roku 2023/24 |
| | zpracováno dne: 26. 8. 2024 |

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.1.D.2.A.2.B.2.C.2.D.2.E.3.A.3.B.3.C.3.D.3.S.4.A.4.B.4.C.4.D.4.E.4.S.5.A.5.B.5.C.5.D.5.S.6.A.6.B.6.C...

| Předmět | Počty známek | | | | | | | | Počet klasif. žáků | Průměr |
|-----------------------------------|--------------|-----|----|----|---|---|------|-----|--------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N | S... | | | |
| Chv Chování | 911 | 4 | 1 | - | - | - | -... | 916 | 1.007 | |
| Čj Český jazyk a literatura | 510 | 265 | 93 | 19 | 1 | 5 | 3... | 908 | 1.586 | |
| Aj Anglický jazyk | 706 | 162 | 32 | 7 | 1 | 2 | -... | 908 | 1.276 | |
| Fj Francouzský jazyk | 19 | 5 | - | - | - | - | -... | 24 | 1.208 | |
| Nj Německý jazyk | 73 | 35 | 14 | - | - | - | -... | 122 | 1.516 | |
| Šj Španělský jazyk | 55 | 35 | 20 | 4 | - | 1 | -... | 114 | 1.763 | |
| M Matematika | 581 | 234 | 61 | 17 | 1 | 2 | -... | 914 | 1.493 | |
| Inf Informatika | 601 | 10 | 1 | - | - | 2 | -... | 612 | 1.020 | |
| Prv Prvouka | 302 | - | - | - | - | - | -... | 302 | 1.000 | |
| Pří Přírodověda | 192 | 23 | 2 | - | - | 2 | -... | 217 | 1.124 | |
| Vla Vlastivěda | 174 | 40 | 3 | - | - | 2 | -... | 217 | 1.212 | |
| D Dějepis | 224 | 119 | 39 | 10 | 1 | 2 | -... | 393 | 1.588 | |
| Vko Výchova k občanství | 314 | 58 | 20 | 2 | - | 1 | -... | 394 | 1.264 | |
| F Fyzika | 184 | 145 | 53 | 12 | - | 1 | -... | 394 | 1.728 | |
| Ch Chemie | 95 | 60 | 17 | 6 | - | 1 | -... | 178 | 1.629 | |
| P Přírodopis | 218 | 134 | 38 | 2 | 1 | 2 | -... | 393 | 1.560 | |
| Z Zeměpis | 229 | 111 | 32 | 19 | 2 | 2 | -... | 393 | 1.611 | |
| Hv Hudební výchova | 842 | - | - | - | - | 1 | -... | 842 | 1.000 | |
| Vv Výtvarná výchova | 910 | 4 | - | - | - | 2 | -... | 914 | 1.004 | |
| Zdr Výchova ke zdraví | 202 | 11 | - | - | - | - | -... | 213 | 1.052 | |
| Tv Tělesná výchova | 906 | - | - | - | - | 3 | -... | 906 | 1.000 | |
| Pč Pracovní činnosti | 799 | 8 | 1 | - | - | 2 | -... | 808 | 1.012 | |
| OSV Osobnostní a sociální výchova | 389 | - | - | - | - | 1 | -... | 389 | 1.000 | |
| Agk Anglická konverzace | 49 | 1 | 4 | 3 | - | - | -... | 57 | 1.316 | |
| Dov Domácnost a vaření | 26 | - | - | - | - | - | -... | 26 | 1.000 | |
| LH Logické hry | 34 | 1 | - | - | - | - | -... | 35 | 1.029 | |
| MdV Mediální výchova | 21 | - | - | - | - | - | -... | 21 | 1.000 | |
| PP První pomoc | 15 | - | - | - | - | 1 | -... | 15 | 1.000 | |
| SeČ Seminář z češtiny | 85 | 12 | 2 | - | - | - | -... | 99 | 1.162 | |
| SeM Seminář z matematiky | 82 | 13 | 2 | - | - | - | -... | 97 | 1.175 | |
| Svd Sportovní výchova | 19 | - | - | - | - | - | -... | 19 | 1.000 | |
| Svh Sportovní výchova | 34 | - | - | - | - | - | -... | 34 | 1.000 | |
| Rj Ruský jazyk | 17 | 3 | 1 | 2 | - | - | -... | 23 | 1.478 | |
| KM Kresba a malba | 19 | - | - | - | - | - | -... | 19 | 1.000 | |
| HZ Hudba a zpěv | 12 | - | - | - | - | - | -... | 12 | 1.000 | |
| PD Prezentační dovednosti | 25 | 2 | - | - | - | 1 | -... | 27 | 1.074 | |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------|--------------|
| Celkový průměrný prospěch | | 1.250 |
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 719 |
| | prospěl | 187 |
| | neprospěl | 5 |
| | nehodnocen | 5 |

| | | |
|-------------------------|---------------|----------------|
| Zameřkané hodiny | Celkem | Na žáka |
| omluvených | 46317 | 50.564 |
| neomluvených | 471 | 0.514 |

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 26. 8. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.1.D.2.A.2.B.2.C.2.D.2.E.3.A.3.B.3.C.3.D.3.S.4.A.4.B.4.C.4.D.4.E.4.S.5.A.5.B.5.C.5.D.5.S.6.A.6.B.6.C...

| Předmět | Počty známek | | | | | | | | Počet klasif. žáků | Průměr |
|---------|-------------------------------|-----|-----|-----|----|---|---|---|--------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S | U | | | |
| Chv | Chování | 912 | 4 | - | - | - | - | - | 916 | 1.004 |
| Čj | Český jazyk a literatura | 532 | 273 | 102 | 8 | 1 | - | - | 916 | 1.551 |
| Aj | Anglický jazyk | 699 | 158 | 43 | 10 | - | - | - | 910 | 1.301 |
| Fj | Francouzský jazyk | 21 | 3 | - | - | - | - | - | 24 | 1.125 |
| Nj | Německý jazyk | 85 | 28 | 9 | 1 | - | - | - | 123 | 1.398 |
| Šj | Španělský jazyk | 52 | 44 | 13 | 5 | - | - | - | 114 | 1.746 |
| M | Matematika | 546 | 256 | 93 | 20 | - | 1 | - | 915 | 1.549 |
| Inf | Informatika | 611 | 1 | - | - | - | - | - | 612 | 1.002 |
| Prv | Prvouka | 303 | 1 | - | - | - | - | - | 304 | 1.003 |
| Pří | Přírodověda | 202 | 15 | - | - | - | - | - | 217 | 1.069 |
| Vla | Vlastivěda | 175 | 36 | 6 | - | - | - | - | 217 | 1.221 |
| D | Dějepis | 227 | 123 | 33 | 12 | - | - | - | 395 | 1.570 |
| Vko | Výchova k občanství | 307 | 75 | 13 | - | - | - | - | 395 | 1.256 |
| F | Fyzika | 158 | 159 | 63 | 15 | - | - | - | 395 | 1.835 |
| Ch | Chemie | 81 | 70 | 18 | 10 | - | - | - | 179 | 1.760 |
| P | Přírodopis | 203 | 158 | 30 | 4 | - | - | - | 395 | 1.582 |
| Z | Zeměpis | 221 | 123 | 40 | 10 | 1 | - | - | 395 | 1.600 |
| Hv | Hudební výchova | 842 | 1 | - | - | - | - | - | 843 | 1.001 |
| Vv | Výtvarná výchova | 910 | 6 | - | - | - | - | - | 916 | 1.007 |
| Zdr | Výchova ke zdraví | 207 | 6 | - | - | - | - | 1 | 213 | 1.028 |
| Tv | Tělesná výchova | 910 | 2 | - | - | - | - | 4 | 912 | 1.002 |
| PČ | Pracovní činnosti | 804 | 5 | 1 | - | - | - | - | 810 | 1.009 |
| OSV | Osobnostní a sociální výchova | 390 | - | - | - | - | - | - | 390 | 1.000 |
| Agk | Anglická konverzace | 50 | 1 | 3 | 3 | - | - | - | 57 | 1.281 |
| Dov | Domácnost a vaření | 26 | - | - | - | - | - | - | 26 | 1.000 |
| LH | Logické hry | 26 | 9 | - | - | - | - | - | 35 | 1.257 |
| MdV | Mediální výchova | 18 | 3 | - | - | - | - | - | 21 | 1.143 |
| PP | První pomoc | 11 | 4 | - | - | - | - | - | 15 | 1.267 |
| SeČ | Seminář z češtiny | 85 | 11 | 3 | 1 | - | - | - | 100 | 1.200 |
| SeM | Seminář z matematiky | 75 | 21 | 1 | 1 | - | - | - | 98 | 1.265 |
| Svd | Sportovní výchova | 20 | - | - | - | - | - | - | 20 | 1.000 |
| Svh | Sportovní výchova | 31 | 3 | - | - | - | - | - | 34 | 1.088 |
| Rj | Ruský jazyk | 11 | 7 | 4 | 1 | - | - | - | 23 | 1.783 |
| KM | Kresba a malba | 19 | - | - | - | - | - | - | 19 | 1.000 |
| HZ | Hudba a zpěv | 12 | - | - | - | - | - | - | 12 | 1.000 |
| PD | Prezentační dovednosti | 27 | - | - | - | - | - | - | 27 | 1.000 |

| Celkový průměrný prospěch | | 1.258 |
|----------------------------|------------------------|-------|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 722 |
| | prospěl | 191 |
| | neprospěl | 3 |
| | něhodnocen | 0 |

| Zameřené hodiny | Celkem | Na žáka |
|-----------------|--------|---------|
| omluvených | 64258 | 70.151 |
| neomluvených | 2 | 0.002 |

6.2 Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

1. stupeň

Logická olympiáda - školní a krajské kolo

- Účast v krajském kole v kategorii A (3.- 5. ročník):
 - Herbert Hemzal - 25. místo

- Lara Kavěnová - 29. místo
- Viktor Hemzal - 36. místo
- Lenka Brajerová - 38. místo
- Jan Brajer - bez určení pořadí

Matematický klokan

- V kategorii Cvrček se zúčastnilo 190 žáků ze 2. a 3. ročníku naší školy a v kategorii Klokánek 186 dětí ze 4. a 5. ročníku.
- Nejlepšího výsledku v kategorii Cvrček dosáhli se 79 body žáci Simona Machová, Jakub Legat, Emily Hlaváčková a Monika Šrailová
- Nejlepšího výsledku v kategorii Klokánek dosáhla se 106 body Matylda Veselá

Úvalské veršování

- Recitační soutěže se zúčastnily třídy prvního stupně. Za každou třídu vystupovali přibližně 3 žáci a kategorie byly zvoleny po jednotlivých ročnících. Vítěze na prvních 3 místech hodnotila dětská porota i porota složená z vyučujících.
- Do okresního kola, které se konalo ve škole Open Gate v Babicích postoupili žáci Viktorie Chalupská, Daniel Kubín, David Komárek a Kateřina Komárková.

2. stupeň

Matematický klokan - celostátní soutěž

- 7. - 9. místo v kategorii kadet - Michaela Drobňáková
- 7. - 9. místo v kategorii kadet - Johana Korbelová
- 10. - 12. místo v kategorii kadet - Anežka Daňková

Logická olympiáda - školní a krajské kolo

- účast v krajském kole - kategorie B - Jan Vysušil
- účast v krajském kole - kategorie B - Martin Vomáčka

Olympiáda z dějepisu - okresní kolo

- 47. místo v okresním kole - Nikola Drejčková
- 63. místo v okresním kole - Jan Kučerka

Biologická olympiáda - okresní kolo

- 10. místo v okresním kole - kategorie D - Martin Kuklík
- 14. místo v okresním kole - kategorie D - Petr Kunetka
- 9. místo v okresním kole - kategorie C - Nikol Drejčková

Zeměpisná olympiáda

- **1. místo v krajském kole a 10. místo v celostátní soutěži - Richard Zelenka**

Olympiáda z českého jazyka - okresní kolo

- účast v okresním kole - Nikol Drejčková
- účast v okresním kole - Kateřina Cajthamlová

Anglická soutěž - okresní kolo

- 6. - 7. místo v okresním kole - kategorie A1 - Bianka Hancová
- 24. - 25. místo v okresním kole - kategorie A1 - Nikole Tischerová
- 4. místo v okresním kole - kategorie AII - Bořivoj Alfréd Floriánek
- 10. místo v okresním kole - kategorie AII - Beáta Tykalová

6.4 Testování SCIO

Ve školním roce 2023/24 proběhlo na naší škole testování SCIO v 5., 7. a 9. ročníku.

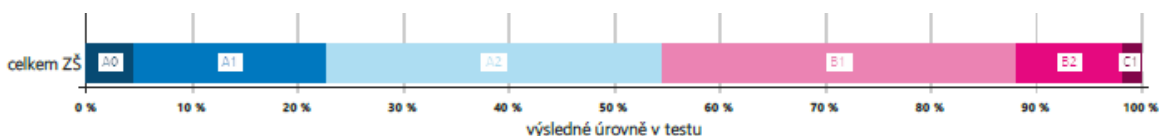
Testování SCIO je součástí projektu, do něhož se pravidelně zapojují školy napříč republikou. Smyslem celé akce je získat relevantní celorepublikové srovnání s ostatními školami, ověřit znalosti a studijní potenciál žáků a v neposlední řadě žákům poskytnout zpětnou vazbu a srovnání s jejich vrstevníky z ročníku i jiných částí republiky. Vyučující příslušných předmětů provádějí v rámci předmětových komisí analýzu výsledků se zaměřením na zlepšení v konkrétních oblastech.

Žáci po vypracování testu obdrželi individuální zprávu včetně náhledu na řešení vlastního testu a získali reálnou představu o tom, v čem spočívají jejich silné a slabé stránky. Žáci 9. ročníku měli navíc příležitost ověřit si své znalosti a připravenost před přijímacími zkouškami a vyzkoušet si zátěž, kterou představuje intenzivní a časově náročné testování. Kromě toho získali žáci, kteří se testování už dříve zúčastnili, srovnání s výsledky předchozího testování a zpětnou vazbu, zda se zlepšili nebo ne, zda se jim podařilo zlepšit své slabé stránky.

Žáky čekaly celkem čtyři testy - z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. U testů z anglického jazyka byly k dispozici dvě úrovně testů (úroveň A1-B1 a úroveň B1-C1).

6.4.1 - 9. roč.

Anglický jazyk - 9. roč.



Český jazyk a matematika - 9. roč.

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- geometrie v rovině a prostoru

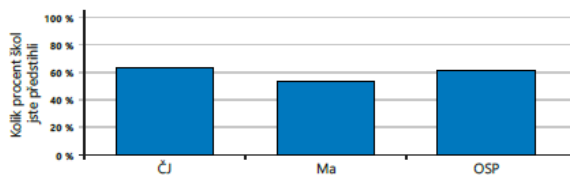
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- aplikace
- porozumění
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy

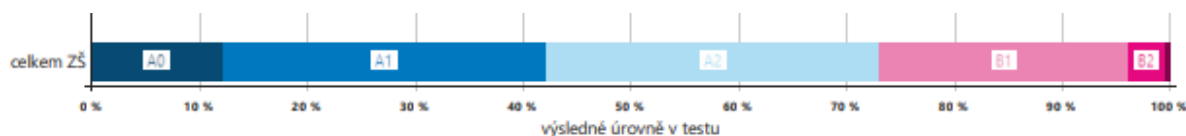


Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

6.4.2 - 7. roč.

Anglický jazyk - 7. roč.



Český jazyk a matematika - 7. roč.

Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- interpretace a získávání informací
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

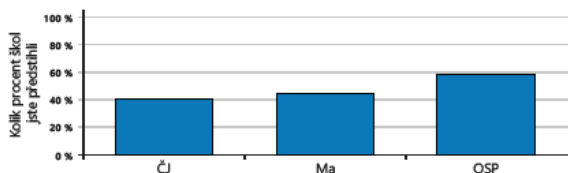
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy

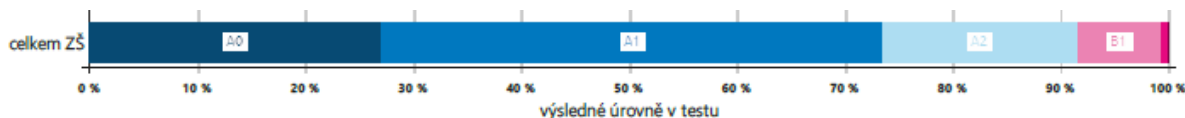


Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

6.4.3 - 5. roč.

Anglický jazyk - 5. roč.



Český jazyk a matematika - 5. roč.

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

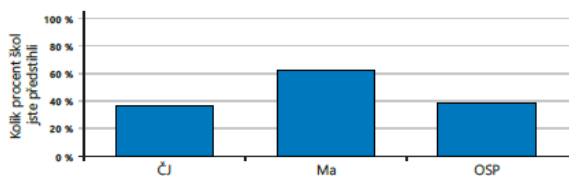
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

7.1 Údaje o prevenci rizikového chování

Preventivní program naší školy byl ve školním roce 2023/2024 realizován prostřednictvím velkého množství plánovaných preventivních programů i dlouhodobých projektů, z nichž některé mají na naší škole již dlouhou tradici. Díky působení školní psycholožky má škola z vlastních zdrojů zajištěny jednorázové programy primární prevence pro třídy, které lze specificky zaměřit na problematiku dané třídy. Rovněž je zde možnost zařazení intervenčních programů pro třídy, ve kterých se vyskytne v průběhu roku jakýkoliv problém. Škola v tomto školním roce zahájila realizaci dlouhodobého projektu v oblasti všeobecné primární prevence ve spolupráci s organizacemi Semiramis a Cesta integrace. V rámci jednorázové spolupráce byly realizovány programy od NCBI, E-bezpečí a Digiděti (Jan Kršňák). V každé třídě na 2. stupni byly během školního roku realizovány 2 - 3 programy prevence (4 - 8 hodin prevence pro třídu). Programy byly zaměřené na vztahy mezi žáky, prevenci šikany a kyberšikany, zdravý životní styl, prevenci užívání návykových látek a jiných forem závislostního chování. Cílem těchto preventivních aktivit je nastavit pravidla dobrého fungování třídy, zlepšit sociální klima třídy, podílet se na všeobecném rozvoji osobnosti žáka, předcházet výskytu rizikového chování, případně oddálit jeho počátek a minimalizovat tak jevy s ním spojené a vytvářet tím vhodné prostředí pro duševní pohodu a zdravý rozvoj žáků.

Podařilo se získat grant Středočeského kraje na podporu dlouhodobé primární prevence ve školách.

Preventivní programy probíhaly rovněž na 1. stupni. Zde se jednalo o dopravní výchovu, program Dobronauti zaměřený na řešení konfliktů mezi žáky, a bezpečný pohyb na internetu.

V některých třídách škola využila možnosti realizace tzv. selektivní primární prevence zaměřené na restart třídního kolektivu a podporu pozitivních vztahů ve třídě pod vedením organizace Projekt Odyssea.

Z rizikového chování bylo ve školním roce 2023/2024 na naší škole mj. řešena problematika zneužívání návykových látek (především kouření elektronických cigaret či vaporizérů a to jak s nikotinovými náplněmi, tak s náplněmi obsahujícími nelegální návykovou látku HHC). V několika třídách došlo k šetření pro podezření na šikanu či kyberšikanu a projevy rasismu. Ve velké míře se řešila závislost na technologiích (tzv. netolismus).

7.2 Činnost školní psycholožky

V průběhu školního roku probíhaly psychologické konzultace poskytované žákům a žákyním a to ve formě jednorázového poradenství, krizové intervence i dlouhodobé psychologické péče. Tématem konzultací byly především vztahy s vrstevníky, úzkosti, panické ataky, sebepoškozování, sebevražedné myšlenky, poruchy spánku, seberozvoj a zvládání emocí, náročné životní situace.

Ve třídách I. i II. stupně probíhaly dle potřeby náslechy a jednorázové programy zaměřené na konkrétní témata, např. zvládání stresu, prevence šikany, podpora dobrých vztahů ve třídě, řešení konfliktů a další. V 1. třídách proběhl seznamovací program dětí se školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou. V 6. ročnících byly snímány sociometrie tříd.

S pedagogy byly vedeny individuální psychologické konzultace a byla jim poskytována metodická podpora. Tématem bylo vedení třídy, práce se žáky s výchovnými problémy, komunikace se zákonnými zástupci, potíže s kázní, individuální podpora dětem v náročné životní situaci.

Rodiče a zákonní zástupci žáků využívali konzultací se školní psycholožkou průběžně po celý školní rok, jednorázově i opakovaně. Tématem byly výchovné problémy, vztahy se sourozenci, vztahy ve třídě, úzkostné poruchy, zvládání emocí, netolismus.

Rovněž probíhaly pravidelné konzultace školní psycholožky se všemi členy školního poradenského pracoviště. Spolupráce se školní speciální pedagožkou a koordinátorkou inkluze při řešení podpory pro konkrétní žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle potřeby probíhaly konzultace s pracovníky spolupracujících PPP, SPC a SVP – podpora pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo výchovnými problémy. Dle potřeby komunikace a spolupráce s pracovníky OSPOD a dalšími návaznými psychologickými službami.

7.3 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

Žáci se SVP

Podpora žáků se SVP v závislosti na druhu speciálních potřeb zahrnuje:

- vytváření podpůrného prostředí - podpora, povzbuzení, motivace, jasné pokyny, pravidelná a opakovaná kontrola porozumění, zapojení více smyslů, používání názorných pomůcek a schémat, vytváření rutiny,
- odborná pomoc - předmět speciálně pedagogické péče (PSPP), pedagogická intervence (PI)
- diferenciací výuky - úprava učebních materiálů a metod výuky
- individuální vzdělávací plán
- podpora sociálních dovedností - podpora sebevědomí, interakce se spolužáky, spolupráce, umět si říci o pomoc
- pravidelná komunikace s rodiči
- flexibilní hodnocení - alternativní způsoby hodnocení, okamžitá zpětná vazba
- využití technologií - výukové aplikace

Nadaní žáci

Podpora žáků nadaných podle druhu nadání zahrnuje:

- vytváření podpůrného prostředí - zajímavé úkoly a výzvy, projekty, podpora kreativity
- diferenciací výuky - úprava učebních materiálů a metod výuky
- předmět speciálně pedagogické péče
- podpora sociálních dovedností - interakce se spolužáky, spolupráce
- pravidelná komunikace s rodiči
- flexibilní hodnocení - alternativní způsoby hodnocení
- využití technologií - výukové aplikace
- soutěže a olympiády

Počty žáků se SVP a nadaných

| Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | |
|--|----|
| Žáci se SVP celkem | 95 |
| Žáci nadaní | 4 |
| Z toho mimořádně nadaní | 2 |

| Počty žáků dle stupně podpůrných opatření | |
|--|----|
| 1. stupeň | 17 |
| 2. stupeň | 43 |
| 3. stupeň | 24 |
| 4. stupeň | 1 |

| Počty žáků vzdělávajících se dle IVP | |
|---|----|
| Nadaní žáci | 2 |
| Žáci se SVP | 22 |

| | |
|---------------------------------------|---------------|
| Počty žáků s poskytovaným PSPP | 27 |
| Jazyková příprava žáků cizinců | 7 (1 skupina) |

V tomto školním roce žáky podporovalo 22 asistentů pedagoga v běžných třídách, 2 asistenti pedagoga ve speciálních třídách a jeden ukrajinský asistent pedagoga podporoval žáky cizince.

7.4 Kariérové poradenství

Žáci osmých a devátých tříd jako každý rok navštívili veletrh středních škol Schola Pragensis. Dle zájmu pak individuálně dny otevřených dveří na jednotlivých školách.

Zájemci z řad osmých a devátých ročníků se zúčastnili počítačového testování předpokladů pro výběr povolání COMDI.

Stěžejní část aktivit a informační základ pro rozhodování ve věci výběru střední školy se i nadále realizuje v rámci předmětu OSV (Osobnostní a sociální výchova), Vko (Výchova k občanství) a Pč (Pracovní činnosti).

V tomto roce došlo k významné změně v organizaci přijímacího řízení na střední školy. Celý proces přijímání byl řízen společností CERMAT. Přihlášky na SŠ podávali zákonní zástupci individuálně, a to buď v digitální formě (přes aplikaci DIPSY) nebo v papírové formě. Škola vydávala pouze potvrzení o klasifikaci žáků v požadovaném období. O organizaci přijímacího řízení, jeho průběhu a následných krocích byli zákonní zástupci vždy informováni prostřednictvím informačního systému školy.

8 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků

Základní škola Úvaly podporuje a motivuje zaměstnance v dalším vzdělávání, v prohlubování i rozšiřování kvalifikace. Ve školním roce proběhla tato školení:

| Název školení | Počet účastníků |
|--|-----------------|
| Budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu (PhDr. David Čáp) | 63 |
| Využití interaktivního dotykového displeje (Michal Špitálník) | 14 |
| Zlomky a desetinná čísla v 6. roč. (Tvořivá škola) | 1 |
| Spolupráce učitele a asistenta pedagoga (NPI) | 1 |
| Třídní schůzka: žák - rodič - učitel (Tvořivá škola) | 1 |
| Metodika KiVa (Schola Empirica) | 9 |
| Učím, tedy jsem (Lucie Samková, Učíme společně) | 6 |
| Hry pro rozvoj češtiny jako druhého cizího jazyka (NPI) | 1 |
| Psychiatrické minimum pro ped. prac. (Descartes) | 1 |
| Agresivní a konfliktní žák ve třídě (PhDr. David Čáp) | 17 |
| Mindfulness pro děti | 6 |
| Legislativní bouře pro ředitele ZŠ v roce 2024/25 (Forum) | 2 |
| Školní družiny - tisíc věcí, co nás trápí (Olchavova.cz) | 1 |
| Pedagog a jeho asistent - harmonie rolí (Olchavova.cz) | 1 |
| Konference - Lepší škola (EDUin) | 2 |
| ŠVP ve školní družině (Infra) | 1 |
| Hospitace jako klíč k profesnímu rozvoji (Infra) | 2 |
| Emoce ve škole - letní škola (Mgr. Květa Hrbková) | 3 |
| Kurz mediálního vzdělávání | 1 |
| Švihadla jsou zábava (Czech jump Rope, z. s.) | 3 |
| Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. st. (NPI) | 1 |
| Mentorský výcvik (Job) | 1 |
| Inovativní týmová spolupráce ve školství (Olchavova.cz) | 1 |
| Hudební výchova tvořivě na 1. st. ZŠ | 2 |

| | |
|--|----|
| Nekázeň u žáků a její prevence (Zřetel) | 1 |
| Psychohygiena pedagoga jako prevence syndromu vyhoření | 3 |
| Robotika ECDL pro učitele začátečníky (ECDL-CZ) | 1 |
| Letní škola matematiky (Škola je jen jedna) | 1 |
| Badatelství venku pro 1. st. | 1 |
| Dílna čtení pro učitele 1. st. (Životní vzdělávání z. s.) | 1 |
| Praktický úvod do práce s AI (Michal Špitálník) | 27 |
| Proč dohody nefungují (Učíme společně) | 1 |
| Neklidné dítě - problematika ADHD, ADD | 2 |
| Život má začátek i konec (Cesta domů, z. ú.) | 2 |
| Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro češtináře | 1 |
| Emoční inteligence (Konec prokrastinace) | 1 |
| Trauma u dětí - kategorie, projevy, následky (Zřetel) | 1 |
| Opuštění komfortní zóny (Konec prokrastinace) | 1 |
| Dopamin jako klíč (Konec prokrastinace) | 1 |
| Konfliktní situace a jak je řešit (Životní vzdělávání) | 1 |
| Diferencovaná výuka | 1 |
| Kouzla grafů pro 1. st. | 1 |
| Tvorba pojmových map | 1 |
| Mixed ability classes (Oxford University Press) | 1 |
| How to encourage creativity (OUP) | 1 |
| Aktivity nejen do hodin matematiky | 1 |
| Zdravotník zotavovacích akcí - kurz | 1 |
| Člen první pomoci | 1 |
| Jak učit finanční gramotnost (Zřetel) | 1 |
| Výuka žáků s ADHD, ADD (Zřetel) | 1 |
| Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnání (Zřetel) | 1 |
| Asertivní a efektivní komunikace s rodiči (Zřetel) | 2 |
| Kurz pro TU (JSNS) | 1 |

| | |
|--|---|
| Jak na třídnické hodiny (Eduall) | 1 |
| Učební úlohy ve výuce chemie (Vzdělávací institut Letec) | 1 |
| Školní kariérový poradce (Seminaria) | 1 |
| Nastavení mysli: Jak se odnaučit destruktivní vzorce myšlení a vnímat život více pozitivně (Konec prokrastinace) | 1 |
| Sám sobě terapeutem: Jak lépe zvládat těžší životní situace (Konec prokrastinace) | 1 |
| Psychologie vyjednávání: Jak úspěšně vyjednávat v osobním i pracovním životě (Konec prokrastinace) | 1 |
| Jak identifikovat ohrožené dítě (Society for all) | 1 |
| Úzkost a deprese z pohledu individuální psychologie (Mansio) | 1 |
| Výcvik poradenských a terapeutických dovedností (Elio z. s.) | 1 |
| Kurz SPARK Resilience (Preventivní centrum) | 1 |
| Digitální doba a její dopady na duševní pohodu dětí (Nadace Sirius) | 1 |
| Krizová intervence ve školním prostředí (VIGVAM, z. ú.) | 1 |
| Jak pečovat o dětské duše aneb prevence nejen na školách (Nevypusť duši) | 1 |
| Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě (Nadace Sirius) | 1 |
| Well-being: Work life balance. Realita a ne chiméra (Descartes v.o.s.) | 1 |
| Prevence a řešení potíží v kyberprostoru s akcentem na kyberšikanu (Descartes v. o. s.) | 3 |
| Základy parkouru v TV (UK) | 2 |
| Neurovývojové souvislosti v procesu učení (Pohodová rodina) | 1 |
| Konfliktní a agresivní jedinec ve školním prostředí (V lavici) | 1 |
| Jak tvůrčím psaním kultivovat psaný projev (Olchavova.cz) | 1 |
| Jak pracovat s nadaným žákem (Michal Prokeš) | 1 |
| Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti (Infra s.r.o.) | 1 |
| Komunikace v krizových situacích (Infra s.r.o.) | 1 |
| Spolupráce školy, rodičů a OSPOD (Seminaria) | 1 |
| Stopaři příběhů (Porta Aurea s.r.o.) | 1 |

| | |
|--|---|
| Anglický jazyk činnostně (Tvořivá škola, z.s.) | 1 |
|--|---|

Studium k výkonu specializovaných činností

| Název | Počet účastníků |
|-------------------------|------------------------|
| Koordinátor IT (Infra) | 1 (dokončeno) |
| Koordinátor ŠVP (Infra) | 2 |

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

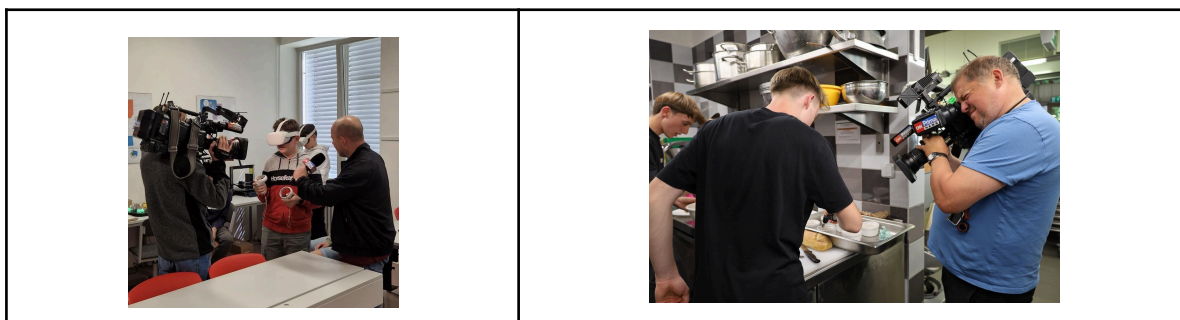
Škola se velmi aktivně zapojuje do kulturního života města Úvaly a spolupracuje na nejrůznějších akcích. Žáci školy vystupují při vítání občánků Úval, vystupují a spolupodílí se na akci rozsvícení vánočního stromu města Úval (program, vystoupení, výzdoba, moderování apod.), akci PAMATUJ!, Streetfood festival, v prostorách školy se pro veřejnost koná vánoční jarmark, burza kroužků nebo Úvalské jabkobraní.



Tým ZŠ Úvaly přispívá i do měsíčníku Život Úval (časopis města) a ve svých článcích představuje zásadní momenty ze života školy.

V tomto školním roce proběhl již 2. ples Základní školy Úvaly.

Spolupracujeme i s celostátními televizemi a velmi často se u nás natáčejí reportáže nejrůznějšího druhu. V tomto školním roce byla v naší škole natočena reportáž týkající se využití digitálních učebních pomůcek ve výuce nebo školní akce Mistr kuchtík.



Základní škola velmi bohatě informuje o svých aktivitách, novinkách, úspěších a zajímavostech na sociálních sítích. Dění školy prezentujeme na školním Facebooku, Instagramu, webových stránkách a Podcastu školy.



10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2023/2024 proběhla ve škole jedna inspekční činnost provedená ČŠI (Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát).

Kontrola ČŠI

Předmět šetření:

Stížnost na školskou právnickou osobu Základní škola Úvaly, Arnošta z Pardubic 8, Úvaly (dále „škola“) doručenou ČŠI 31. května 2024. Stížnost se týkala nesouhlasu zákonných zástupců s postupem školy při přeřazení žáka do jiné třídy a způsobu komunikace se zákonnými zástupci.

Datum konání šetření: 10. 6. 2024

Závěry:

- *Nesouhlas zákonných zástupců s postupem školy při přeřazení žáka do jiné třídy*
 - Stěžovatel uvádí, že žák ve třídě XY narušoval závažným způsobem výuku a děti se bály chodit do školy.
 - ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.
 - Stěžovatel uvádí, že ředitel ve školním roce 2023/2024 neuspokojivě řešil situaci s nepřizpůsobivým a nebezpečným žákem, kterého „přehazoval“ ze třídy do třídy.
 - ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.
 - Opatření k nápravě ke strany školy:
 - Škola bude přestupy žáků eliminovat na minimum, naopak zintenzivní zapojení školního poradenského pracoviště (ŠPP)
 - Zefektivnění fungování a uspořádání ŠPP
 - Oslovení odborníka pro danou problematiku
- *Způsob komunikace se zákonnými zástupci*
 - ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

11 Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy k 31.12.2023

| účet | název položky | částka v Kč | účet | název položky | částka v Kč |
|------|-----------------------------|-----------------------|------|--|---------------|
| 501 | spotřeba materiálu | 8 688 293,52 | 601 | výnosy z prodeje vlastní výrobků(ŠJ stravné) | 5 169 125,00 |
| 502 | spotřeba energie | 2 301 626,64 | 602 | výnosy z prodeje služeb | 0,00 |
| 511 | opravy a udržování | 1 581 137,02 | 642 | jiné pokuty a penále | 0,00 |
| 512 | cestovné | 244 690,00 | 648 | čerpání fondů | 0,00 |
| 518 | ostatní služby | 9 482 210,78 | 649 | ostatní výnosy z činnosti | 7 079 604,55 |
| 521 | mzdové náklady | 63 413 112,00 | 662 | úroky | 0,00 |
| 524 | zákonné sociální pojištění | 20 712 212,00 | 663 | kurzové zisky | 0,00 |
| 525 | jiné sociální pojištění | 258 914,00 | 691 | výnosy z transferů ŠPO zřizované ÚSC | 96 277 523,40 |
| 527 | zákonné sociální náklady | 1 277 855,00 | | | |
| 528 | jiné sociální náklady | 0,00 | | | |
| 543 | jiné daně | 24 170,00 | | | |
| 549 | ostatní náklady činnosti | 224 849,00 | | | |
| 551 | Odpisy dlouhodobého majetku | 77 268,00 | | | |
| 563 | kurzové ztráty | 0,00 | | | |
| | výnosy celkem | 108 526 252,95 | | | |
| | náklady celkem | 108 286 337,96 | | | |
| | hospodářský výsledek | 239 914,99 | | | |

Hospodaření školy k 30.6.2024

| účet | název položky | částka v Kč | účet | název položky | částka v Kč |
|------|-----------------------------|----------------------|------|--|---------------|
| 501 | spotřeba materiálu | 4 103 699,35 | 601 | výnosy z prodeje vlastní výrobků(ŠJ stravné) | 3 223 391,00 |
| 502 | spotřeba energie | 1 245 754,35 | 602 | výnosy z prodeje služeb | 0,00 |
| 511 | opravy a udržování | 3 901 960,74 | 642 | jiné pokuty a penále | 0,00 |
| 512 | cestovné | 77 364,00 | 648 | čerpání fondů | 0,00 |
| 518 | ostatní služby | 5 709 918,04 | 649 | ostatní výnosy z činnosti | 4 534 452,67 |
| 521 | mzdové náklady | 27 475 003,00 | 662 | úroky | 0,00 |
| 524 | zákonné sociální pojištění | 8 905 784,00 | 691 | výnosy z transferů ŠPO zřizované ÚSC | 48 948 333,20 |
| 525 | jiné sociální pojištění | 111 195,00 | | | |
| 527 | zákonné sociální náklady | 282 908,00 | | | |
| 528 | jiné sociální náklady | 0,00 | | | |
| 543 | jiné daně a poplatky | 156 763,00 | | | |
| 547 | manka a škody | 0,00 | | | |
| 549 | ostatní náklady činnosti | 8 001,00 | | | |
| 551 | Odpisy dlouhodobého majetku | 105 186,00 | | | |
| 569 | ostatní finanční náklady | 0,00 | | | |
| | výnosy celkem | 56 706 176,87 | | | |
| | náklady celkem | 52 083 536,48 | | | |
| | hospodářský výsledek | 4 622 640,39 | | | |

12 Různé

12.1 Rekonstrukce a nové prostory

| | | |
|---|---|---|
|  |  | <p>Budova A, B, C - chodby</p> <ul style="list-style-type: none"> - byly přidány herní prvky a sedací vaky pro žáky - na chodbách budovy A byly vytvořeny koutky pro sezení |
|  |  | <p>Multifunkční učebna, čítárna a školní klub</p> <ul style="list-style-type: none"> - zcela nově zrekonstruovaná učebna koncipovaná zejména pro skupinové a kooperativní formy výuky - vybavená moderní technikou (interaktivní displej, NTB, tablety) |
|  |  | <p>Relax room pro učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro pedagogy byl vytvořen prostor pro relaxaci, wellbeing a neformální schůzky |

12.2 Operační program Jan Amos Komenský - OP JAK

Ve školním roce 2023/2024 jsme začali intenzivně využívat získané dotace z OP JAK. Z obdržených 7 103 692 Kč jsme finance čerpali:

- na inovativní vzdělávání žáků na 1. i 2. stupni
 - program Odyssea
 - programy VVK na 1. stupni
 - inovativní, IT pomůcky
 - tvořivé programy s odborníky ve škole
 - výstavy, muzea
 - atd.
- pro účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu
 - tvořivé programy s odborníky ve škole

- přednášky s tvořivou dílnou
- inovativní pomůcky, hry, stavebnice, knihy
- na další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy tématicky zaměřených na:
 - čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost
 - well-being a psychohygienu
 - spolupráce s rodiči
 - inkluze
 - cizí jazyky
 - přírodovědné a technické vzdělávání a další
- na vzájemné sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol
- v rámci personálních šablon na platy školní psycholožky, speciálních pedagožek a kariérové poradkyně.

Pro období 09/24 - 12/25 nám zbývá vyčerpat cca 1 500 000 Kč. Předpokládáme, že finance využijeme opět na další vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání a s tím spojené moderní školní pomůcky.

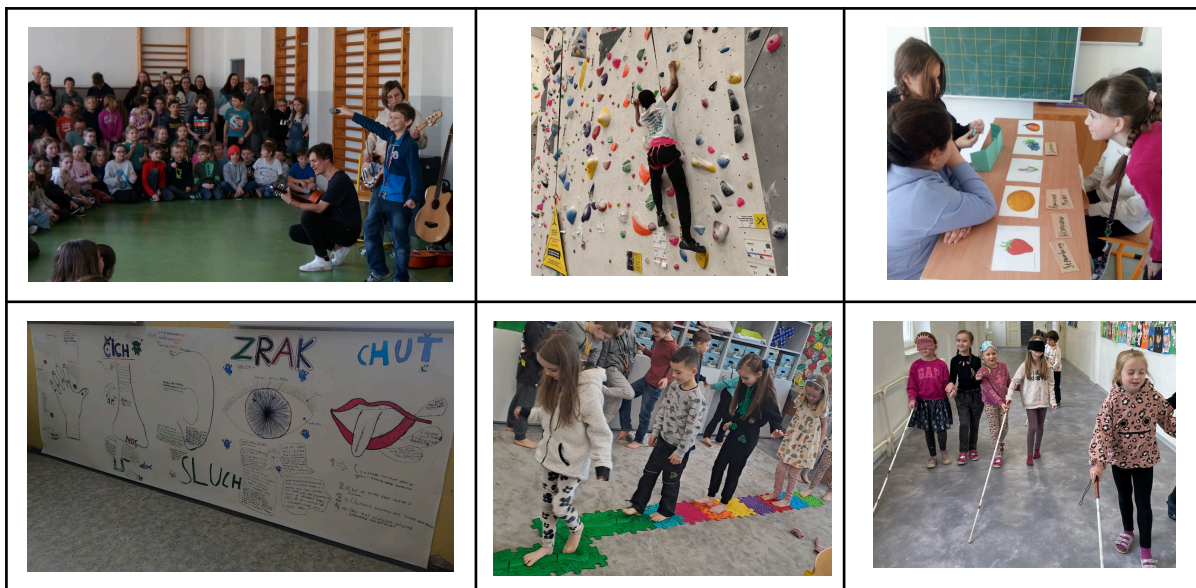
12.3 Celoškolní projektový týden „Všemi smysly“

V týdnu 4. - 8. 3. 2024 proběhl na naší škole projektový týden nazvaný „Všemi smysly“. Projektové vyučování je efektivní metoda, která spojuje práci s informacemi, činnostní a badatelsky orientovanou výuku, samostatnou i týmovou práci a žáci mají jedinečnou možnost se do hloubky věnovat tématům, která je skutečně zajímavá. Projektové vyučování propojuje různé disciplíny, umožňuje žákům věnovat se intenzivně danému tématu, posiluje motivaci k učení a odpovědnost, rozvíjí jejich samostatnost, tvořivost, schopnost spolupráce, komunikační a organizační schopnosti. Výstupy z projektového týdne byly k vidění od pátku 8. 3. v prostorách školy v rámci Dne otevřených dveří. V tomto školním roce bylo celkem 42 projektových skupin a rozhodně bylo z čeho vybírat.

| Názvy projektových skupin | |
|---------------------------|---------------------|
| Někdy smyslů zbavený | Moře pěti smyslů |
| Každý smysl je důležitý | Naše smysly a emoce |
| Smysly nejsou nesmysly | Pět smyslů hravě |
| Ochutnávka smyslů | Taste and tell |
| Smysl smyslů | Smyslů plný týden |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Proč má člověk smyslů pět, aby... | Sportuj jako smyslů zbavený |
| Vjemy - dobře je mi | Sportuj jako smyslů zbavený |
| Magický svět smyslů | Smysly v literatuře a umění |
| Smyslíci | Tvoř a myslí - zapoj smysly! |
| Pět dnů, pět smyslů | Nemá (to) smysl...? |
| (Ne)Máme všech 5 pohromadě!?! | Dračí doupě aneb staň se hrdinou |
| Všemi smysly | Svět fantazie |
| Smysl je mysl | Tvoření, pro naše smysly potěšení |
| Smysl není nesmysl | Praxe v kapele |
| Ve světě iluzí, smyslů a her | Dívám se a poznávám |
| Kolik máme smyslů? | Za hranice smyslů |
| Když jsi veden smysly | Nejsme žádný béčka |
| Máme všech 5 pohromadě | Poznávání světa všemi smysly |
| Těžký život bez smyslů(u) | Smyslové prolínání aneb 5 v 1 |
| Poznáváme všemi smysly | Na vlastní kůži! |
| Smyslová soustava | Zelený ostrov všemi smysly |





12.4 Přípravný přijímačkový výjezdový kemp pro 9. roč.

I v tomto roce vyrazili přihlášení žáci 9. ročníku na přípravný výjezdový kemp, tentokrát do Zbraslavic. Společně s vyučujícími českého jazyka a matematiky a dalších pedagogů se nejen intenzivně připravovali na přijímací zkoušky, ale věnovali se i sportovním a relaxačním aktivitám. Tento koncept intenzivního soustředění před přijímacími zkouškami se osvědčil.



12.5 Ročníkové práce

Žáci 9. ročníku opět vytvářeli ročníkové práce podle předem stanovených kritérií. Mohli si vybrat libovolné téma nebo využít témata nabízená vyučujícími dle vlastního zájmu. Každý žák měl možnost svou práci konzultovat s vybraným učitelem. V závěru školního roku každý žák prezentoval a obhajoval svou práci před komisí.

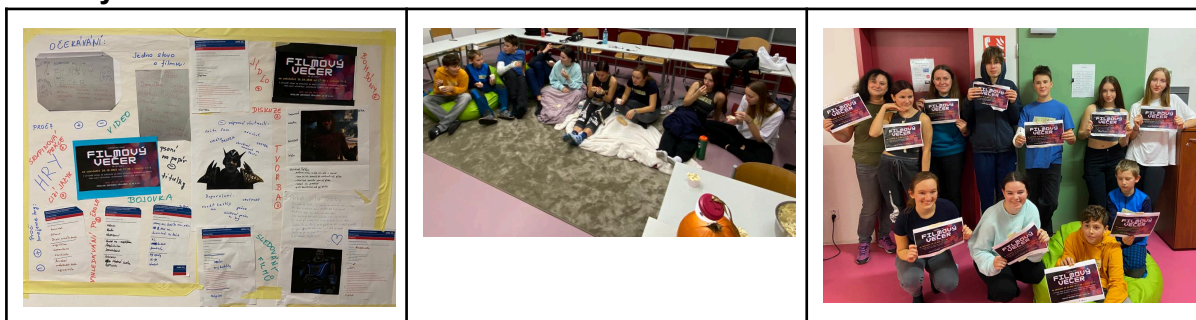
Žáci si při zpracování a následné obhajobě ročníkové práce ověřili úroveň řady kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální) a důležitých gramotností (čtenářská, informační, digitální), což bylo jejich hlavním cílem.

12.6 Akce školy

První školní den



Filmový večer



Erasmus+ Do Evropy za vzděláním

V listopadu tohoto roku měli naši žáci možnost se vzdělávat v rámci projektu Do Evropy za vzděláním z programu Erasmus + na partnerských zahraničních školách na Slovensku (Bratislava) a v Německu (Ingolstadt). Žáci díky projektu poznali výuku a výukové metody používané na zahraniční škole, prohloubili si své znalosti týkající se používání moderních technologií ve výuce a podpořili svou jazykovou vybavenost.

Žáci také navázali kontakty s vrstevníky ze zahraničí a posílili své vědomí evropanství, tedy přináležitost k Evropě, jejím hodnotám a kultuře. Doprovázející pedagogové nejvíce ocenili možnost porovnat rozdílné systémy vzdělávání a organizace výuky včetně vybavenosti škol a prostorového uspořádání. Cenné pro ně jsou také kontakty se zahraničními kolegy.

Slovensko - Bratislava

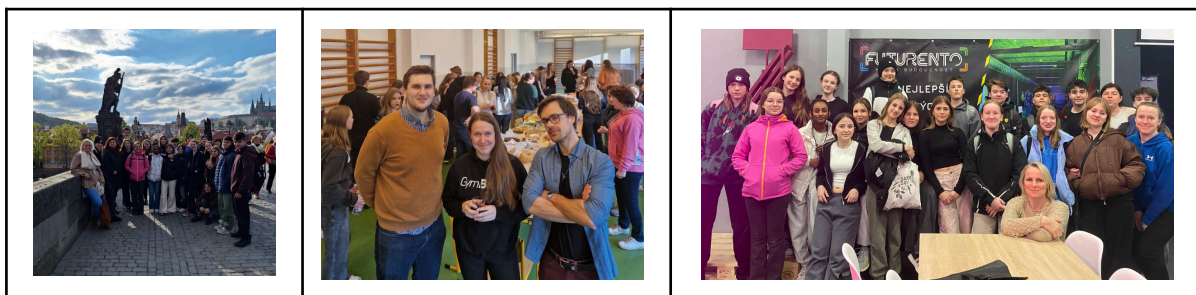


Německo - Ingolstadt

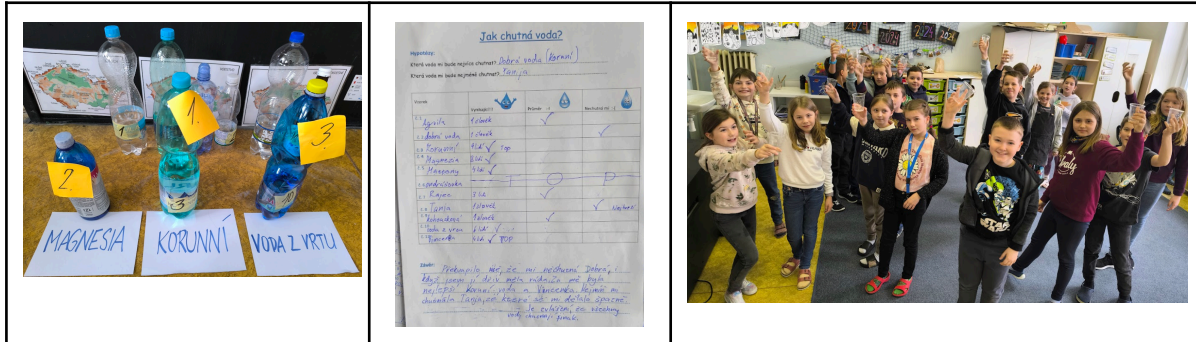


Erasmus+ Úvaly

Město Úvaly se na jeden týden stalo křižovatkou kultur, když hostilo mezinárodní výměnný program Erasmus+ s Montessorischule z Ingolstadtu. Přivítali jsme 11 žáků a 3 učitele z německé školy. Z naší školy se projektu zúčastnilo 8 žáků a 2 učitelé. Během jejich pobytu v Úvalech se studenti učili během dopoledne ve škole v běžném režimu a získávali poznatky o české kultuře a historii, ale také si vyzkoušeli různé aktivity, které rozvíjely jejich týmového ducha a jazykové dovednosti. Absolvovali také celodenní výlet do Kutné Hory. V Praze se zapojili do zábavného poznávacího programu, užili si interaktivní aktivity a navštívili divadlo Járy Cimrmana, kde sledovali inscenaci Stand In v anglickém jazyce. Poslední den v Česku strávili studenti se svými hostitelskými rodinami.



Projekt 4.D „Kde to žije, tam je voda“



Masopust

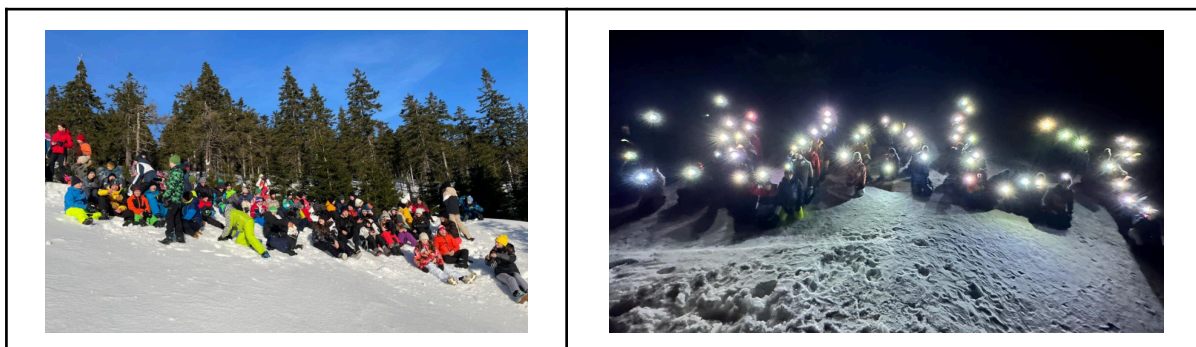


Zápis do 1. tříd



LVK - 7. roč.

Koncem ledna se našich 82 sedmáků vydalo na lyžařský výcvikový kurz do Janských Lázní. Všichni nyní dokáží bezpečně sjet kopec, umí se i bezpečně chovat a poskytnout první pomoc.



Návštěva ČT

V prosinci se žákyně 2. stupně umístily na neuvěřitelném 3. místě v taneční soutěži „Stardance – tančí celá škola“. Odměnou byla návštěva České televize. Prohlédly si hlavní budovu, navštívily některá natáčecí studia, podívaly se na natáčení Studia kamarád. A setkaly se s vítěžkou poslední řady Stardance Darjou Pavlovičovou.



Den Země

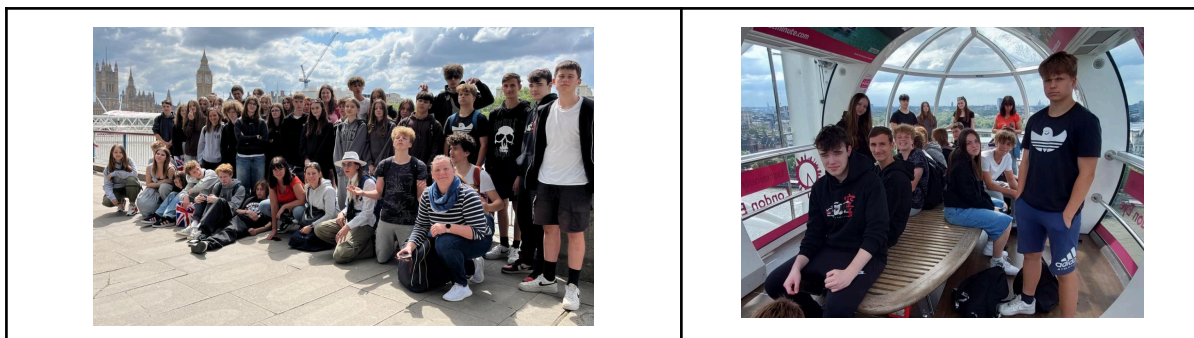


Úvalské veršování

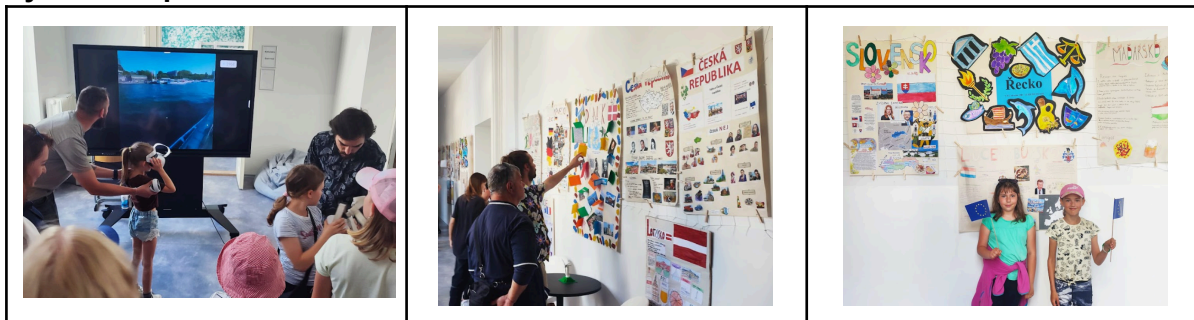


Zájezd do Anglie

Ve dnech 23. - 28. května 2024 se 43 žáků 9. roč. zúčastnilo školního zájezdu do Anglie. Cílem této cesty bylo nejen poznání anglické kultury a historie, ale také praktické využití anglického jazyka v reálném prostředí. Žáci byli ubytováni v anglických rodinách. V rámci programu navštívili Londýn, Cambridge a Windsor.



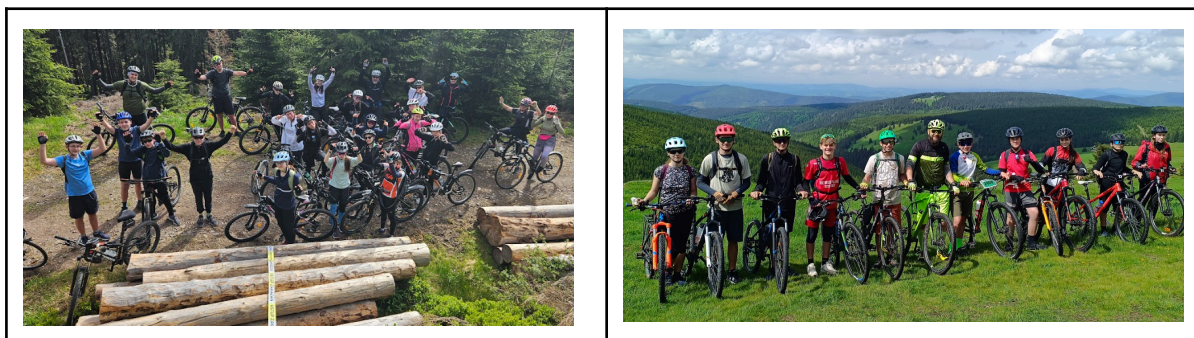
Výročí vstupu do EU



Cyklokurz - 8. roč.

V posledním květnovém týdnu se přihlášení žáci z 8.ročníků vydali na dobrodružný cyklistický kurz do Krkonoš. Celkem 30 cyklistů během třech celodenních výjezdů bezpečně sjíždělo a zase vyjíždělo Krkonošské kopce, učilo se pracovat se svým těžištěm, orientovat se po cyklostezkách a v neposlední řadě také zvládat základy rychlého servisu kola.

Za 3 dny žáci najeli bezmála 110 km.

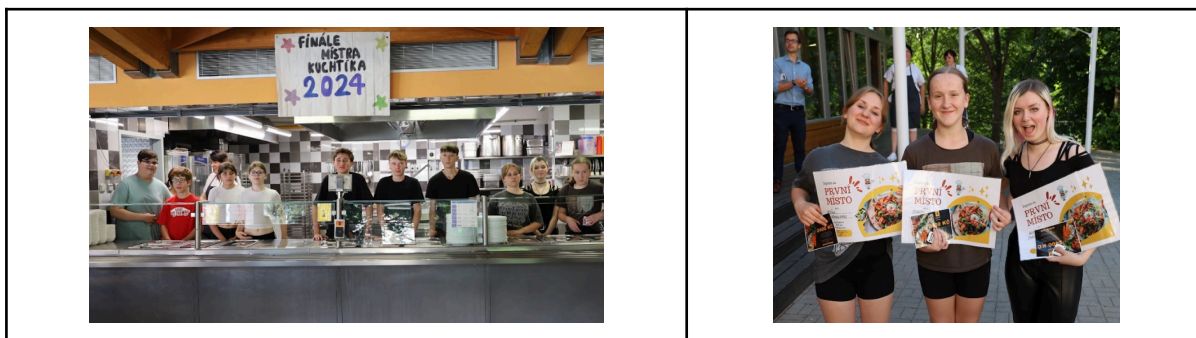


Spolupráce se ZŠ Heuréka - využití učebny F-Ch



Mistr kuchtík

Koncem školního roku proběhlo dlouho očekávané finále školního kuchtíka. Finalisté měli možnost vyzkoušet si vaření v profesionální kuchyni. Porota byla tvořena zástupkyní školního parlamentu Johanou Korbelovou, vedoucí školní jídelny Petrou Bezuchovou, školy ředitelem Lukášem Kuncem, starostkou Markétou Rydvalovou, Vaškem Bláhou z Divokýho Billa a vítězkou loňského kola Michaelou Drobňákovou. Finále navíc přilákalo pozornost televize Prima, která přijela natočit reportáž.



13 Závěr

Školní rok 2023/2024 probíhal dle plánu. Škola splnila základní úkoly dané zákonem a ze strany zřizovatele jí byly vytvářeny potřebné podmínky.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024 byla projednána a schválena školskou radou 5.11.2024.

Mgr. Lukáš Kunc

ředitel školy